

Avaliação Interna da Graduação - Faculdade de Engenharia Agrícola - Engenharia Agrícola

Avaliação do curso individualmente

- *Grad8 - Número de vagas, candidatos inscritos no vestibular e porcentagem dos alunos aprovados em primeira chamada que efetivamente se matricularam, por ano. Fonte: PRG/COMVEST([visualizar](#))([download](#))*

2. Produtividade

Relevância

Estratégia de Ensino

E.1.5. Aperfeiçoamento e ampliação de programas que garantam aos alunos as condições para a conclusão dos cursos nos prazos determinados.

2.1. Avalie o perfil acadêmico dos **ingressantes** e o impacto da sua formação prévia no desempenho no decorrer do curso.

Ao longo do período não ocorreu alteração significativa do número de formandos. Em média o número de formandos foi de, aproximadamente, 35 alunos por ano. Esse número deve aumentar em função de medidas administrativa implementadas a partir de 2008. Um medida foi o aumento superior a 1000 vagas em 2008. Nesse período ocorreram apenas 60 vagas não ocupadas. Assim, o curso apresentava uma demanda reprimida de mais de 30% de vagas nas disciplinas. Outra medida foi a abertura de disciplinas específicas, fora de semestre para reduzir o tempo de permanência dos estudantes no curso. Essas disciplinas são analisadas pela Coordenadoria a cada semestre a partir dos relatórios de integralização dos alunos do curso. Outra medida foi a implantação de monitoria na FEAGRI de Cálculo I e II para os alunos do curso. Acreditamos que essas medidas administrativas e outras devem aumentar o número de formandos. Quanto à taxa de evasão, ela não alterou significativamente o número de egressos. Em média, o número de evasões foi de, aproximadamente, 31 alunos por ano. Espera-se que as medidas administrativas iniciadas em 2008 devam reduzir o número de alunos evadidos.

Grad9 - Para os formandos do curso em 2007 e 2008 que entraram pelo Vestibular, listar a nota do vestibular e a nota CR final (alunos que entraram e se formaram no mesmo curso). Fonte: DAC([visualizar](#))([download](#))

2.2. Analise e comente a evolução do número de **formandos** e da **taxa de evasão** do curso.

Os dados de 2007 e 2008 mostram a relação entre a nota do vestibular e CR final. A relação explicitada foi um modelo linear que apresentou um coeficiente de correlação de 0,61. Nesse modelo pode-se verificar que o CR final dos alunos é maior quanto maior for a nota do vestibular. Assim, é necessário aumentar a relação número de candidatos e vagas para elevar o desempenho dos alunos ao longo do curso (feagri_grad_06).

Grad10 - Número de alunos de graduação matriculados, evasões e abandonos, formandos e tempo médio de titulação, por ano. Fonte: DAC([visualizar](#))([download](#))

3. Egressos

Relevância

Objetivo da Área de Ensino – “... contemplem mudanças de paradigmas e atendam às demandas sociais.”

3.1. Comente o desempenho dos **egressos** considerando a sua forma de inserção no mercado de trabalho, seu desempenho em exames específicos e acesso à pós-graduação (lato e stricto sensu).

O desempenho dos egressos considerando sua inserção no mercado de trabalho é realizado por contatos, principalmente, como consequência de projetos desenvolvidos em parceria com as empresas onde se encontram empregados. Os egressos frequentemente contribuem para o patrocínio de atividades de divulgação do curso, participam de eventos na Faculdade, comunicam sobre disponibilidade de vagas de estágio e emprego nas empresas a que pertencem, proferem Palestras aos alunos etc. Para o acompanhamento dos egressos foi implantado, na página da FEAGRI, um formulário de cadastro dos formados. O formulário inclui endereço particular, profissional e eletrônico e a natureza do emprego. Até o momento verificou-se que o número de respostas é ainda muito pequeno, o que indica a necessidade de complementar esta fonte de informação com recursos de maior penetração. As informações dos egressos mostram que todos estão empregados em ou mantem negócios na sua maioria nas áreas da Engenharia Agrícola (feagri_grad_04). Em relação à pós-graduação, praticamente, metade das vagas são preenchidas por egressos da própria Faculdade.

4. Práticas pedagógicas

Relevância

Princípios

Inserção e responsabilidade social.

Respeito à dignidade da pessoa e aos seus direitos fundamentais, proscrevendo o tratamento desigual por motivo de convicção filosófica, política ou religiosa e por preconceito de classe e

raça.

Valorização do ser humano.

Estratégias de Ensino

E.1.1. Atualização e readequação dos conteúdos curriculares dos cursos de graduação e dos programas de pós-graduação.

E.1.5. Aperfeiçoamento e ampliação de programas que garantam aos alunos as condições para a conclusão dos cursos nos prazos determinados.

4.1. Estrutura curricular e carga horária

4.1.1 - Examine a consistência entre as exigências de carga horária e de conteúdo do MEC com os objetivos de formação do curso.

A proposta pedagógica atende as exigências de carga horária e de conteúdo do MEC - Resolução no 2 do Ministério da Educação / Conselho Nacional de Educação / Câmara de Educação Superior, que Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Engenharia Agrícola. A proposta pedagógicas foi alterada a partir da readequação curricular de 2007/2008 (feagri_dac_01 e feagri_dac_04). A readequação curricular (feagri_dac_04) foi um trabalho inovador com o objetivo de harmonizar os conhecimentos tratados no curso de Engenharia Agrícola. A readequação baseou-se em alguns fatos novos que surgiram no período:

- No âmbito local: a mudança de estrutura organizacional da FEAGRI, com a extinção dos Departamentos, passando por uma estrutura intermediária, até chegar na atual, baseada nos Conselhos Integrados criados;

- No âmbito Nacional: o advento da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), o estabelecimento de Diretrizes Curriculares dos cursos de Ciências Agrárias e a Resolução no 2 do Ministério da Educação / Conselho Nacional de Educação / Câmara de Educação Superior que Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Engenharia Agrícola;

- Nos últimos anos, os cursos de nível superior têm sido estimulados a incorporarem no seu processo de formação conhecimentos, habilidades e atitudes que possibilitem maior desempenho na auto-aprendizagem, nas relações humanas e, no caso da Engenharia Agrícola, a criar uma visão mais holística da produção agrícola onde os princípios de sustentabilidade devem ser sempre respeitados.

Nesse período (2007 / 2008) a readequação curricular considerou alguns aspectos importantes como (feagri_grad_04):

- Encadeamento de disciplinas - Conteúdo e encadeamento nas disciplinas de cada cadeia, eliminando duplicações e complementando deficiências;
- Necessidade ou excesso de pré-requisitos, assim como, análise da existência de disciplinas isoladas na cadeia sem vínculo com outras;
- Modernização ou atualização tecnológica - Atualização da grade de disciplinas em termos de tecnologias que ganharam difusão consistente no Agronegócio e não estão contempladas na grade ou de tecnologias obsoletas que podem ser eliminadas;
- Cobertura de algumas áreas tais como: gestão; instrumentação; automação; controle;

simulação; otimização; solução numérica de equações diferenciais; georreferenciamento; ética; legislação; etc.

O produto final da readequação curricular foi incorporado na proposta pedagógica do curso de Engenharia Agrícola.

4.1.2 - Comente o quanto a estrutura curricular e a carga horária contemplam atividades complementares/interdisciplinares.

A estrutura curricular e a carga horária permitem atividades complementares/interdisciplinares; entretanto, poucas atividades foram realizadas no período. Em 2007 foi realizado a XIII SEMEAGRI (Semana de Engenharia Agrícola). Nessa semana todas as atividades em sala de aula foram suspensas para que os alunos participassem das atividades programadas. Essa atividade não era realizada desde 2001. A Coordenadoria tem incentivado os estudantes para realização de eventos ligados a formação dos estudantes. Outras atividades, como curso de pequena duração (4 a 12 horas) foram realizados por iniciativa conjunta da Coordenadoria e representação discente da FEAGRI.

4.1.3 - Comente o quanto a estrutura curricular e a carga horária encorajam o aluno para a prática do estudo individual.

Todas as disciplinas são obrigadas a definir seu vetor. O vetor indica o número de horas teóricas e práticas em sala de aula e o número mínimo de horas que o aluno deve dedicar para estudo fora da sala. Assim, o aluno deve ter uma dedicação individual mínima projetada por cada disciplina. A Coordenadoria também encoraja o estudo em grupo para melhorar o desempenho acadêmico dos estudantes. Infelizmente, a biblioteca das Engenharia localiza-se distante da Faculdade e as salas de estudo tem capacidade limitada para atender à demanda dos alunos para as atividades de estudo em grupo. Um novo prédio deve ser reformado nos próximos anos e a capacidade das salas de estudo irá atender totalmente a demanda.

4.2. Caracterize a contribuição efetiva do **programa PAD** (Programa de Apoio Didático):

(X) O programa PAD contribuiu para a qualidade da atividade didática do curso.

(X) O programa PAD contribuiu para aprimorar a formação acadêmica do aluno.

(X) O volume de recursos PAD foi adequado à demanda do curso.

4.3. Avalie a importância do Programa de **Iniciação Científica** na formação dos alunos.

O Programa de Iniciação Científica (PIBIC/CNPq, IC/CNPq, bolsa pesquisa SAE e FAPESP), no período considerado, na FEAGRI, foi muito positivo. Em 2003, a Faculdade contava com 57 bolsistas. Esse número se manteve estável, no período 2004/2008, com

uma média no período em 56,6 alunos. Os alunos com bolsa de IC, em relação aos estudantes da unidade representa, aproximadamente, 18%. Esse índice está acima da média da UNICAMP, o que demonstra o interesse dos estudantes da Unidade no curso. É importante lembrar que, a bolsa de Iniciação Científica é dada ao aluno em função de seu desempenho acadêmico, uma vez que o mesmo concorrerá com alunos de todas as Unidades acadêmicas da Instituição. Sendo assim, o aumento de bolsas atribuídas aos alunos da FEAGRI está associado, também, ao bom desempenho acadêmico dos alunos do curso. O resultado desse programa IC pode ser observado o número de alunos que ingressam na pós-graduação da FEAGRI e que participaram deste programa.

4.4. Caracterize a contribuição dos **programas de assistência estudantil** para o desempenho acadêmico dos alunos beneficiados, especialmente quanto a sua eficácia para garantir a conclusão do curso.

O programa de assistência estudantil é importante para os alunos. Em 2008, esse programa teve um aumento de 30% das médias dos anos anteriores. Todos os alunos com comprovada dificuldade para se manter na FEAGRI tem alguma bolsa de assistência, em função da necessidade do estudante. Alguns alunos são encaminhados pela Coordenadoria para assistência da UNICAMP. Esses alunos são identificados e procurados diretamente na Coordenadoria e imediatamente encaminhados. Todos os alunos encaminhados pela Coordenadoria foram atendidos no mesmo mês da solicitação. A assistência da UNICAMP é eficiente e eficaz, com uma ótima cobertura aos estudantes com necessidades. Assim, nenhum estudante até o momento justificou a não conclusão do curso por falta de apoio da Unidade e da Instituição.

Grad13 - Número de alunos que receberam algum tipo de assistência estudantil, por ano.

Fonte: PRG/AEPLAN([visualizar](#))([download](#))

- *Grad14 - Número de alunos ingressantes pelo PAAIS e isentos de taxa de inscrição, por ano. Fonte: PRG([visualizar](#))([download](#))*

4.5. Identifique os programas institucionais de **voluntariado** em que houve participação dos alunos e comente a sua importância na formação dos mesmos.

A Unidade não tem programas institucionais de voluntariado fora da UNICAMP. Os estudantes são convidados a participarem de atividades voluntárias na Unidade, como participação em eventos técnicos/científicos da Unidade ou de docentes. Um evento importante na UNICAMP como a Universidade de Portas Abertas mobiliza por ano na FEAGRI aproximadamente 100 alunos por evento, durante dois dias. A Coordenadoria está analisando as possibilidades de desenvolver programas institucionais de voluntariado com a comunidade de Campinas e região, com o objetivo de o estudante observar realidades diferentes do seu meio.

4.6. A aferição dos **conteúdos programáticos** e das **competências** propostas para cada disciplina foi implantada eficazmente?

Os conteúdos programáticos são acompanhados de maneira eficaz pelos planejamento das disciplinas. O planejamento indica claramente os temas que serão tratados ao longo da duração do curso. Esse conteúdo faz parte do sistema de avaliação das disciplinas e dos docentes. Infelizmente, as competências propostas não são acompanhadas individualmente nas disciplinas. A Coordenadoria está programando uma nova proposta pedagógica que será implantada no final de 2010. Nessa proposta está previsto um novo planejamento que considera os conteúdos, as habilidades e as competências por disciplina.

5. Avaliação Global do curso

Relevância

Objetivo da Área Estratégica de ensino – “... garantindo a indissociabilidade com a pesquisa e extensão...”

Valores

Cultivar os valores humanísticos, as capacidades críticas, reflexivas e de lideranças.
Incentivar a interdisciplinaridade.

Estratégias de Ensino

E.1.1. Atualização e readequação dos conteúdos curriculares dos cursos de graduação e dos programas de pós-graduação.

E.1.4. Estímulo às atividades interdisciplinares, inter-unidades e inter-instituições em programas de graduação e de pós-graduação.

E.1.5. Aperfeiçoamento e ampliação de programas que garantam aos alunos as condições para a conclusão dos cursos nos prazos determinados.

E.1.8. Indução e viabilização de programas de parcerias com universidades e centros de excelência nacionais e internacionais estimulando o intercâmbio de estudantes e professores em atividades conjuntas.

5.1. Faça uma avaliação dos itens listados na tabela abaixo e indique em que medida o item colabora com a Missão e alcance da Visão de Futuro da Unidade.

Item	Ponto Forte	Ponto a Melhorar	Não pertinente	Não há como avaliar
------	-------------	------------------	----------------	---------------------

1- Projeto político-pedagógico do curso (inclui encadeamento das disciplinas).	X			
2- Interdisciplinaridade do currículo.	X			
3- Equilíbrio entre a formação ética, humanística, técnica e de cidadania.		X		
4- Adequação e eficácia da coordenação de disciplinas.	X			
5- Material didático utilizado e o atendimento fora de aula.	X			
6- Uso de atividades de interação com a sociedade e mercado, tais como visitas técnicas e atividades de campo.		X		
7- Articulação com as atividades de pesquisa, pós-graduação, extensão e inovação.	X			
8- Acesso dos alunos às atividades culturais e esportivas.		X		
9- Acesso dos alunos a intercâmbios internacionais.		X		

5.2. Com relação à relevância e reconhecimento acadêmico do curso de graduação faça uma avaliação global comparando-o com similares na área no Brasil e no exterior.

Comparando o curso de Engenharia Agrícola da UNICAMP com outros similares no Brasil, é possível afirmar que a formação dos nossos alunos está acima, quando considera-se a formação dos nossos docentes, as estruturas de salas de aula e laboratórios, os programas de assistência aos alunos, a disponibilidade de vagas para iniciação científica, programas de apoio didático, biblioteca, funcionários de apoio dos laboratórios de ensino, estrutura administrativa e bolsas de intercâmbio com exterior.